

Lecionplano

1. lernpakaĵo (unu lernhoru – 45 minutoj)



Didaktikaj helpiloj: komputilo (kun interreta konekto), projekciilo

Celgrupo: gelernantoj 10- ĝis 12-jaraĝaj

Aŭtorinoj: Brigita Kacjan, Jožica Škofič, Saša Jazbec

A) Ŝtatoj kaj lingvo

La instruisto montras unuan paĝon <http://lingvo.info/eo/lingvopedia/> kun la geografia mapo de Eŭropo.

1. Gelernantoj serĉas sian ŝtaton kaj montras ĝin sur la mapo.

2. Gelernantoj montras najbarajn ŝtatojn, diras iliajn nomojn kaj diras kiuj estas oficialaj lingvoj en ili.

3. Gelernantoj elektas tri ŝtatojn, diras ties nomojn, montras ilin kaj diras la lingvojn kiujn oni parolas en tiuj ŝtatoj. Ili diras kial ili elektis tiujn ŝtatojn.

La instruisto preparas tiun ĉi paĝon: <http://lingvo.info/eo/lingvopedia/>.

1. La instruisto konfirmas la ĝustecon de la respondo per ŝovo de la kursoro al la koncerna ŝtato.

2. La instruisto konfirmas la ĝustecon de la respondo per ŝovo de la kursoro. Per klako al la punkto de elektita ŝtato montriĝas la respondo, t.e. la oficiala lingvo de tiu ŝtato.

3. La instruisto konfirmas la ĝustecon de la respondo por ŝovo de la kursoro kaj per klako sur la punkto montriĝas la oficiala lingvo.

B) Oficiala kaj minoritata lingvo

4. Instruisto kaj gelernantoj elektas unu el la antaŭe menciitaj lingvoj, laŭeble tiun kiu ŝajnas al ili la plej interesa.

5. Instruisto kaj gelernantoj rigardas la mondmapon (sen la supra linio kun solvoj).

La instruisto demandas:

- a) Kion montras la mapo?
- b) Sur kiuj lokoj troviĝas la elektita lingvo?
- c) Kial ĝi estas kolorigita per diversaj koloroj? Kiun signifon havas la koloroj?

Instruisto kaj gelernantoj kune konstatas ke sur la mapo blue estas kolorigita spaco kie la lingvo estas oficiala, ruĝe tie kie ĝi estas minoritata kaj

4. Per klako al la punkto de elektita ŝtato kaj per klako al la butono »legu plu« la instruisto kaj gelernantoj povas tralegi pli detalan priskribon de la lingvo.

5. La instruisto **ne montras** legaĵon en la linio super la mapo!

Eblaj respondoj:

- a) La mondmapon kun kolore signitaj ŝtatoj.
- b) Gelernantoj nomas kontinentojn kaj/aŭ ŝtatojn signitajn.
- c) Blua – la elektita lingvo tie estas oficiala lingvo, ruĝa – elektita lingvo estas tie minoritata lingvo, verda – elektitan lingvon en tiuj ŝtatoj parolas negranda homgrupo (plejofte enmigrintoj).



Tiu ĉi projekto estas financata per subteno de Eŭropa Komisiono. Tiu ĉi publikaĵo respogas nur vidpunkton de la aŭtoro, pro tio la Komisiono ne povas esti respondeca pri ajna uzado de informoj, kiuj aperas ĉi tie.

Lecionplano

1. lernpakaĵo (unu lernohoro – 45 minutoj)



verde tie kie ĝi estas lingvo de eta homgrupo (lingvo de diasporo*).

* En tiu aĝgrupo oni ankoraŭ ne uzas la terminon »lingvo de diasporo« kaj ni nur diras ke sur la koncernaj lokoj (verda koloro) elektitan lingvon uzas malpli grandaj grupoj de denaskuloj, tiel nomataj enmigrantoj.

6. Gelernantoj elektas ancorua du interesajn lingvojn kaj respondas al la demando:

6. Gelernantoj nomas ŝtatojn/kontitentojn depende de la elektita lingvo.

- a) Kie tiu lingvo aperas kiel oficiala, minoritata aŭ lingvo de elmigrintoj?

C) Lingvoj de bestoj

7. La instruisto demandas la gelernantojn: Ĉu ankaŭ bestoj »parolas« diversajn lingvojn?

7. Per muso la instruisto malsuprenmoviĝas (preskaŭ ĝis la paĝofino) al la temparto »Temaj vortoj«.

8. La instruisto montras bestojn: kato, hundo kaj koko.

8. La instruisto unue montras nur la bildojn de la bestoj.

9. La instruisto demandas la gelernantojn: Kiel oni enskribis la voĉadon de la bestoj en ilia gepatra lingvo? Gelernantoj diras kiel ilia opinie la bestoj voĉkrias.

9. La gelernantoj diras la vortojn, la instruisto skribas ilin sur la tabulon.

10. Tiam montriĝas la skribaĵo. La instruisto kaj la gelernantoj kune aŭskultas surbendigaĵojn kaj skribas ilin sur la tabulon.

10. Poste la instruisto montras la skribaĵon en la elektita lingvo kaj aŭdigas la sonan surbendigaĵon.

11. La instruisto demandas, ĉu tiuj bestoj voĉas same en aliaj lingvoj kiel en ilia propra? Se ili jesas, li demandas kiel?

11. La instruisto notas la diraĵojn sur la tabulon.

12. Kune ili rigardas 3 ekzemplojn de tio kiel sonas la voĉoj de bestoj en lingvoj kiujn la gelernantoj lernas aŭ kiujn ili bone konas aŭ pri kiuj ili interesiĝas, aŭskultas la surbendigaĵojn kaj provas mem ripeti.

12. La instruisto revenas per klako reen sur la paĝan kun eŭropaj ŝtatoj. Per klako al punktoj de tri aliaj ŝtatoj malfermiĝas la paĝoj de tiuj lingvoj. Tie li serĉas la bestojn kaj iliajn voĉsonaĵojn kaj aŭdigas ilin.

13. La instruisto skribas ekzemplojn de la voĉsonoj sur la tabulon, la gelernantoj en siajn

13. Tiujn ekzemplojn la gelernantoj transskribas

Lecionplano

1. lernpakaĵo (unu lernohoro – 45 minutoj)



kajerojn.

sur la tabulon kaj en la kajerojn.

La instruisto per klako sur la butonon por »reiri« reiras al la unua paĝo de Lingvopedia (la mapo de Eŭropo) kaj klakas al la punkto de elektita ŝtato kaj al la butono »legu plu«.

D) Ludo

14. La gelernantoj je duopoj ludas ludon en kiu ili divenas, kie, en kiu ŝtato la besto voĉdiras kiel estas skribite en la kajero aŭ sur la tabulo.

Ekz. unua lernanto demandas, kie la hundo diras *ão-ão*, alia lernanto respondas: en Portugalio, ktp.

14. La gelernantoj ludas en duopoj helpe de la skribaĵoj en siaj kajeroj kaj sur la tabulo.

E) Trarigardo de la paĝaro

15. Fine ankoraŭ ĉiuj kune rigardas kion kaŝas la 4 diverskoloraj kampoj (Lingvopedia, Babilon, Lingvopolis kaj GeoLingvo) troviĝantaj sur la paĝaro Lingvo.info kaj pri la enhavo ili povas interdiskuti aŭ simple porinforme rigardi al ĉiu el la paĝoj.

Instruisto revenas al la hejmpaĝo (ekz. <http://lingvo.info/eo>) kaj sinsekve malfermas ĉiun el la 4 kampoj.

Lingvopedio enhavas interesaĵojn pri lingvoj, Babilon enhavas interese kaj simple prezentitajn artikolojn pri diversaj lingvaj fenomenoj, en Lingvopolis troviĝas informoj pri interesaj retpaĝaroj pri diversaj lingvoj kaj GeoLingvo estas interaktiva ludo pri lingvoj.