

# Lecionplano

1. lernpakaĵo (unu lernohoro – 45 minutoj)



**Didaktikaj helpiloj:** komputilo (kun interreta konekto), projekciilo

**Celgrupo:** gimnazianoj (15- ĝis 19-jaraĝaj)

**Aŭtorinoj:** Brigita Kacjan, Jožica Škofič, Saša Jazbec

## A) Ŝtatoj kaj lingvo

La instruisto montras unuan paĝon <http://lingvo.info/eo/lingvopedia/> kun la geografia mapo de Eŭropo.

1. La lernantoj serĉas sian ŝtaton kaj montras ĝin sur la mapo.

2. La lernantoj montras najbarajn ŝtatojn, diras iliajn nomojn kaj diras kiuj estas oficialaj lingvoj en ili.

3. La lernantoj elektas tri ŝtatojn, diras iliajn nomojn, montras ilin kaj diras la lingvojn kiujn oni parolas en tiuj ŝtatoj. Ili diras, kial ili elektis tiujn ŝtatojn.

La instruisto preparas tiun ĉi paĝon: <http://lingvo.info/eo/lingvopedia/>.

1. La instruisto konfirmas la ĝustecon de la respondo per ŝovo de la kursoro al la koncerna ŝtato.

2. La instruisto konfirmas la ĝustecon de la respondo per ŝovo de la kursoro. Per klako al la punkto de elektita ŝtato montriĝas la respondo, t.e. la oficiala lingvo de tiu ŝtato.

3. La instruisto konfirmas la ĝustecon de la respondo por ŝovo de la kursoro kaj per klako sur la punkto montriĝas la oficiala lingvo.

## B) Oficiala kaj minoritata lingvo

4. Instruisto kaj lernantoj elektas unu el la antaŭe menciitaj lingvoj, laŭeble tiun kiu ŝajnas al ili la plej interesa.

5. Instruisto kaj lernantoj rigardas la mondmapon (sen la supra linio kun solvoj).

La instruisto demandas:

- a) Kion montras la mapo?
- b) Sur kiuj lokoj troviĝas la elektita lingvo?
- c) Kial ĝi estas kolorigita per diversaj koloroj? Kiun signifon havas la koloroj?

Instruisto kaj gelenantoj kune konstatas ke sur la mapo blue estas kolorigita spaco kie la lingvo estas oficiala, ruĝe tie kie ĝi estas minoritata kaj

4. Per klako al la punkto de elektita ŝtato kaj per klako al la butono »legu plu« la instruisto kaj lernantoj povas tralegi pli detalan priskribon de la lingvo.

5. La instruisto **ne montras** legaĵon en la linio super la mapo!

Eblaj respondoj:

- a) La mondmapon kun kolore signitaj ŝtatoj.
- b) Lernantoj nomas kontinentojn kaj/aŭ ŝtatojn signitajn.
- c) Blua – la elektita lingvo tie estas oficiala lingvo, ruĝa – elektita lingvo estas tie minoritata lingvo, verda – elektitan lingvon en tiuj ŝtatoj parolas negranda homgrupo (plejofte enmigrintoj).



Tiu ĉi projekto estas financata per subteno de Eŭropa Komisiono. Tiu ĉi publikaĵo respogas nur vidpunkton de la aŭtoro, pro tio la Komisiono ne povas esti respondeca pri ajna uzado de informoj, kiuj aperas ĉi tie.

# Lecionplano

## 1. lernpakaĵo (unu lernohoro – 45 minutoj)



verde tie kie ĝi estas lingvo de eta homgrupo (lingvo de diasporo\*).

\* En tiu aĝgrupo oni ankoraŭ ne uzas la terminon »lingvo de diasporo« kaj ni nur diras ke sur la koncernaj lokoj (verda koloro) elektitan lingvon uzas malpli grandaj grupoj de denaskuloj, tiel nomataj enmigrantoj.

6. Lernantoj elektas ancorua du interesajn lingvojn kaj respondas al la demando:

6. Lernantoj nomas ŝtatojn/kontitentojn depende de la elektita lingvo.

- a) Kie tiu lingvo aperas kiel oficiala, minoritata aŭ lingvo de elmigrintoj?

## C) Alfabeto

7. La instruisto montras al la lernantoj la alfabeton de elektita lingvo, la lernantoj komparas ĝin kun la alfabeto de la propra lingvo, komparas la nombron da literoj, nombras vokalojn kaj konsonantojn, serĉas aliajn, novajn literojn, kontrolas kiom da literoj estas identaj kun tiuj en la propra lingvo, ktp.

7. La instruisto movas la muson malsupren sur la paĝo al la sekcio *Skribo kaj elparolo*. Unue li montras literojn sen aldona teksto kiu troviĝas sub la alfabeto.

8. Poste ili kune tralegas la tekston, kiu troviĝas post la alfabeto, aŭskultas la ekzemplojn kaj komentas la malsamajn kaj similecojn de tiu lingvo kun sia lingvo.

8. La instruisto, kadre de *Skribo kaj elparolo*, montras tekston kaj komentas ĝin kune kun la lernantoj kaj aŭskultigas la sonajn surbendigojn (se ili ekzistas).

9. En la posta paŝo la lernantoj povas elekti ankoraŭ du aŭ tri lingvojn (laŭeble ili elektu lingvojn el diversaj lingvaj grupoj, ekz. unu slavan, unu germanan, unu latinidan kaj unu finnugran) kaj esplori ties alfabetojn. Ankaŭ ĉi-foje ili unue rigardu literojn kaj nombru vokalojn kaj konsonantojn. Tiam ili komparu la alfabetojn kaj ties karakterizojn kun la alfabeto kaj karakterizoj de la gepatra lingvo. La lernantoj povas kompari la priskribojn de tiuj lingvoj inter si. Ili konstato, ke la priskriboj enhavas diversajn informojn, ke en kelkaj lingvoj estas priskribo de iu aspekto, ĉe aliaj de iu alia aspekto. La lernantoj pripensu, kiujn aspektojn

9. La priskriboj laŭ lingvoj sufiĉe diferencas kaj tial la instruisto kun la lernantoj komentas kio estas priskribita ĉe unuopaj lingvoj. Kelkloke oni pli akcentas la skribon, aliloke la elparolon.

# Lecionplano

1. lernpakaĵo (unu lernhoru – 45 minutoj)



ili dezirus esplori, kiuj ne troviĝas en la priskribo.

## D) Trarigardo de la paĝaro

10. Fine ankoraŭ ĉiuj kune rigardas kion kaŝas la 4 diverskoloraj kampoj (Lingvopedia, Babilon, Lingvopolis kaj GeoLingvo) troviĝantaj sur la paĝaro Lingvo.info kaj pri la enhavo ili povas interdiskuti aŭ simple porinforme rigardi al ĉiu el la paĝoj.

La instruisto revenas al la hejmpaĝo (ekz. <http://lingvo.info/eo>) kaj sinsekve malfermas ĉiun el la 4 kampoj.

Lingvopedio enhavas interesaĵojn pri lingvoj, Babilon enhavas interese kaj simple prezentitajn artikolojn pri diversaj lingvaj fenomenoj, en Lingvopolis troviĝas informoj pri interesaj retpaĝaroj pri diversaj lingvoj kaj GeoLingvo estas interaktiva ludo pri lingvoj.